

## Εισαγωγή

Η έρευνα αυτή διεξάγεται στα πλαίσια του προγράμματος TIDE «new Tools for Inclusion of Dyslexic students» με στόχο την ανεύρεση νέων εργαλείων για την ένταξη των μαθητών με δυσλεξία, το οποίο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και συγκεκριμένα από το πρόγραμμα «Erasmus + Key Activity 2 στρατηγικές συνεργασίες».

Με τη συμπλήρωση αυτού του σύντομου ερωτηματολογίου θα συνεισφέρετε σημαντικά στην επίτευξη του πρώτου ερευνητικού στόχου του έργου, δηλαδή στην κατανόηση της ένταξης των μαθητών με δυσλεξία στη διδακτική και μαθησιακή πρακτική της δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες.

Ως δυσλεξία ορίζεται σε αυτή την έρευνα η δυσκολία στην αποκωδικοποίηση και κωδικοποίηση γραπτού υλικού, η οποία επηρεάζει κυρίως την ανάγνωση και τη γραφή. Πρόσθετες αδυναμίες στην αριθμητική και στον συντονισμό των κινήσεων μπορεί επίσης να είναι παρούσες, με αποτέλεσμα την εμφάνιση προβλημάτων στα μαθηματικά και τη γραφή.

Κύρια πηγή της έρευνας αυτής είναι το ερωτηματολόγιο που προωθείται από την Ευρωπαϊκή Εταιρία Δυσλεξίας για το «Δικαίωμα των παιδιών με δυσλεξία στην Ευρώπη», αν και έχει αναθεωρηθεί σημαντικά από την κοινοπραξία TIDE.

Όλες οι πληροφορίες που παρέχονται από οποιοδήποτε άτομο / οργανισμό θα είναι εμπιστευτικές και κανένας άλλος εκτός από τους υπεύθυνους για τη διενέργεια της έρευνας δεν θα έχει πρόσβαση στις πληροφορίες που παρέχονται από τους ερωτηθέντες.

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας.

## Φύλο

Άρρεν

Θήλυ

## Ηλικία .....

### 1. Τι είδους δυσκολία / διάγνωση εμφανίσατε;

Διαταραχή/ δυσκολία στην ανάγνωση

Διαταραχή/ δυσκολία στη γραφή

Διαταραχή/ δυσκολία στην εκτέλεση αριθμητικών πράξεων

Περισσότερες από μία διαταραχές/ συνύπαρξη δυσκολιών (π.χ. ανάγνωση και γραφή, ορθογραφία και αριθμητική, κλπ)

### 2. Σε ποιο ηλικιακό στάδιο διαγνώστηκε η δυσκολία/ διαταραχή αυτή;

Δημοτικό Σχολείο

Γυμνάσιο

Λύκειο

Πανεπιστήμιο

### 3. Αναφέρετε περιληπτικά το είδος της δομής (δημόσια, ιδιωτική) και την ειδικότητα (ψυχολόγος, λογοθεραπευτής/ νευροψυχολόγος/ θεραπευτής δυσλεξίας, κ.λπ.) που εξέδωσε την πιο πρόσφατη πιστοποίηση για την ύπαρξη της συγκεκριμένης διαταραχής/δυσκολίας σας.

---

---

---

**4. Πώς αντέδρασε/ένωσε η οικογένειά σας όταν έμαθε για την ύπαρξη αυτής της διαταραχής/δυσκολίας; Μπορείτε να επιλέξετε παραπάνω από μία απαντήσεις.**

- λύπη
- ανησυχία
- ντροπή
- ηρεμία
- ανακούφιση
- ενδιαφέρον

**5. Η διάγνωση περιλαμβάνει κάποιες υποδείξεις σχετικά με το Πανεπιστήμιο;**

- Ναι, λεπτομερείς και εξατομικευμένες σύμφωνα με τις δικές μου δυσκολίες
- Ναι, ανακριβείς/γενικές
- Ναι, μερικές
- Όχι

**6. Γενικά, πόσο ευχαριστημένος/η είσαι με τη διαγνωστική διαδικασία;**

Πολύ ικανοποιημένος	Αρκετά ικανοποιημένος	Σχετικά ικανοποιημένος	Λίγο ικανοποιημένος	Καθόλου ικανοποιημένος

**7. Γενικά, πόσο ικανοποιημένος/η ήσασταν με τον τρόπο που σας εξήγησαν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε και τις πιθανές λύσεις;**

Πολύ ικανοποιημένος	Αρκετά ικανοποιημένος	Σχετικά ικανοποιημένος	Λίγο ικανοποιημένος	Καθόλου ικανοποιημένος

**8. Ακολουθήσατε ποτέ κάποια αγωγή/ θεραπεία αποκατάστασης (rehabilitative treatment) για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε;**

- Ναι
- Όχι

**8α. Αν απαντήσατε θετικά στην ερώτηση 8, παρακαλώ αναφέρετε τι είδους αγωγή/θεραπεία ακολουθήσατε (π.χ. λογοθεραπεία, κ.λπ.)**

---

**8β. Αν απαντήσατε θετικά στην ερώτηση 8, παρακαλώ αναφέρετε την περίοδο κατά την οποία ακολουθήσατε αυτή την αγωγή/θεραπεία (μπορείτε να επιλέξετε πάνω από μία απαντήσεις).**

- Δημοτικό Σχολείο
- Γυμνάσιο
- Λύκειο
- Πανεπιστήμιο

**9. Πως νιώθετε στο Πανεπιστήμιο;**

Όπως όλοι οι άλλοι	Έχω βοήθεια και υποστήριξη από τους καθηγητές και τους συμφοιτητές μου	Μερικές φορές δέχομαι κάποια βοήθεια και μερικές φορές όχι	Σχεδόν πάντα βρίσκω εμπόδια και είμαι σε δύσκολη θέση	Διαφορετικός από τους άλλους φοιτητές και σε δύσκολη θέση

**10. Σε σχέση με τους άλλους φοιτητές προσπαθείτε περισσότερο για να επιτύχετε το ίδιο αποτέλεσμα;**

Απόλυτα αληθές στην περίπτωση μου	Αληθές στην περίπτωση μου	Ουδέτερο	Αναληθές στην περίπτωση μου	Απόλυτα αναληθές στην περίπτωση μου

**11. Μιλάτε με τους συμφοιτητές σας για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε;**

- Με όλους, δεν έχω κανένα πρόβλημα να μιλάω για αυτό
- Μόνο με τους πιο έμπιστους φίλους μου
- Όταν μπορώ προσπαθώ να μη μιλάω για αυτό
- Ποτέ, κρύβω τις δυσκολίες μου από όλους

**12. Μιλάτε για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε εκτός του Πανεπιστημίου;**

- Με όλους, δεν έχω κανένα πρόβλημα να μιλάω για αυτό
- Μόνο με τους πιο έμπιστους φίλους μου
- Όταν μπορώ προσπαθώ να μη μιλάω για αυτό
- Ποτέ, κρύβω τις δυσκολίες μου από όλους

**13. Στο Πανεπιστήμιό σας υπάρχει κάποιο συγκεκριμένο πρόσωπο/υπηρεσία/επαφή που βοηθάει τους φοιτητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες όπως οι δικές σας;**

- Ναι
- Όχι
- Δεν γνωρίζω

**13α. Αν απαντήσατε «Ναι» στην προηγούμενη ερώτηση, πως το γνωρίζετε;**

- Θεσμική/πανεπιστημιακή αρχή (institutional offices) ok
- στόμα με στόμα
- μέσω ενημέρωσης
- οικογένεια

**14. Στα προηγούμενα σχολεία που πηγαίνατε, υπήρχε κάποια επαφή/υπηρεσία που να ασχολείτο συγκεκριμένα με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε;**

- Ναι
- Όχι
- Δεν γνωρίζω

**15. Στο Πανεπιστήμιο σας εφαρμόζονται τα μέτρα και οι υποδείξεις που περιγράφονται στο διαγνωστικό πόρισμά σας;**

Πάντα	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια	Ποτέ

**16. Το Πανεπιστήμιο σας χρησιμοποιεί προσβάσιμες διδακτικές προσεγγίσεις (για παράδειγμα μέσω της χρήσης διαδραστικού πίνακα);**

Πάντα	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια	Ποτέ

**17. Το Πανεπιστήμιο σας χρησιμοποιεί εξατομικευμένη και προσβάσιμη διδακτική προσέγγιση, μέσω της χρήσης σημειώσεων/διαφανειών της διάλεξης;**

Πάντα	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια	Ποτέ

**18. Το Πανεπιστήμιο σας χρησιμοποιεί εξατομικευμένη και προσβάσιμη διδακτική προσέγγιση μέσω της μαγνητοσκόπησης των διαλέξεων;**

Πάντα	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια	Ποτέ

**19. Το Πανεπιστήμιο σας χρησιμοποιεί εξατομικευμένη και προσβάσιμη διδακτική προσέγγιση μέσω online μαθημάτων;**

Πάντα	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια	Ποτέ

**20. Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων επιτρέπεται να χρησιμοποιήσετε τεχνολογικά βοηθήματα, όπως PC και/ή tablet;**

Πάντα	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια	Ποτέ

**21. Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων επιτρέπεται να χρησιμοποιήσετε αντισταθμιστικά μέτρα, όπως σύστημα σύνθεσης φωνής/τεχνητής ανάγνωσης;**

Πάντα	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια	Ποτέ

**22. Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων επιτρέπεται να χρησιμοποιήσετε αντισταθμιστικά μέτρα, όπως αριθμομηχανή και μαθηματικούς τύπους;**

Πάντα	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια	Ποτέ

**23. Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων επιτρέπεται να χρησιμοποιήσετε αντισταθμιστικά μέτρα, όπως εννοιολογικούς χάρτες;**

Πάντα	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια	Ποτέ

**24. Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων επιτρέπεται να χρησιμοποιήσετε λεξικό ως αντισταθμιστικό μέτρο;**

Πάντα	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια	Ποτέ

**25. Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων επιτρέπεται να χρησιμοποιήσετε μέτρα παρέκκλισης (απαλλακτικά μέτρα) όπως να σας δίνεται επιπλέον χρόνος;**

Πάντα	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια	Ποτέ

**26. Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων επιτρέπεται να χρησιμοποιήσετε μέτρα παρέκκλισης (απαλλακτικά μέτρα), όπως η δυνατότητα να έχεις μείωση στην ποσότητα των ασκήσεων;**

Πάντα	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια	Ποτέ

**27. Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων επιτρέπεται να χρησιμοποιήσετε μέτρα παρέκκλισης (απαλλακτικά μέτρα), όπως να χωρίζεις την εξέταση σε περισσότερα τμήματα;**

Πάντα	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια	Ποτέ

**28. Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων επιτρέπεται να χρησιμοποιήσετε μέτρα παρέκκλισης (απαλλακτικά μέτρα) όπως να αλλάξεις τον τρόπο εξέτασης (προφορική εξέταση αντί γραπτής, ανοιχτού ή κλειστού τύπου ερωτήσεις, τεστ ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, κ.λπ.).**

Πάντα	Συχνά	Μερικές φορές	Σπάνια	Ποτέ

**29. Έχετε παρακολουθήσει ποτέ κάποιο συγκεκριμένο μάθημα με τη βοήθεια υπολογιστή και ειδικού λογισμικού (π.χ. συστήματος σύνθεσης φωνής, λογισμικό χαρτογράφησης ιδεών, χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή);**

Ναι

Όχι

**29α. Αν απαντήσατε θετικά στην προηγούμενη ερώτηση, πιστεύετε ότι το μάθημα που παρακολουθήσατε σας φάνηκε χρήσιμο κατά τη διάρκεια των σπουδών σας;**

Απόλυτα αληθές στην περίπτωση μου	Αληθές στην περίπτωση μου	Ουδέτερο	Αναληθές στην περίπτωση μου	Απόλυτα αναληθές στην περίπτωση μου

**30. Ποια μέθοδο χρησιμοποιείτε συνήθως; Επιλέξτε μια τιμή για κάθε μεθοδολογία που αναγράφεται παρακάτω, από το 1 έως το 5 ανάλογα με τη συχνότητα χρήσης της. (1 = πάντα, 2 = συχνά, 3 = μερικές φορές, 4 = σπάνια, 5 = ποτέ)**

	1	2	3	4	5
Εννοιολογικοί χάρτες, μοντέλα					
Υπογράμμιση με διαφορετικά χρώματα					
Επανάληψη φωναχτά					
Διάβασμα με καθηγητή/ μετά το σχολείο					
Διάβασμα με συμμαθητή/ συμφοιτητή					
Συγκεκριμένο λογισμικό (φωνητική σύνθεση, χάρτες, κ.λπ.)					
PC/ tablet					
Άλλο (προσδιόρισε)					

**31. Το Πανεπιστήμιό σας διοργανώνει συνέδρια, σεμινάρια, ημερίδες αφιερωμένα στην θεματική «Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες»;**

- Ναι  
 Όχι  
 Δεν γνωρίζω

**32. Πιστεύετε ότι το Πανεπιστήμιό σας θα έπρεπε να διοργανώνει περισσότερες δραστηριότητες για να αφυπνίσει και να ενημερώσει το κοινό στην θεματική των «Ειδικών μαθησιακών δυσκολιών»;**

- Ναι  
 Όχι  
 Δεν γνωρίζω

**33. Το Πανεπιστήμιό σας διοργανώνει ειδικά μαθήματα για φοιτητές με «Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες», για παράδειγμα αναφορικά με στρατηγικές διαβάσματος, χρήση λογισμικών και υποστηρικτικά τεχνολογικά προϊόντα;**

- Ναι  
 Όχι  
 Δεν γνωρίζω

**34. Σκεπτόμενοι τα μαθητικά σας χρόνια, επιλέξτε το πολύ τρία επίθετα που σε χαρακτήριζαν σε σχέση με τους συμμαθητές σου.**

- Ήσυχος/ η
- Σε ένταση
- Χαρούμενος
- Μοναχικός
- Ανασφαλής
- Κοινωνικός
- Θυμωμένος
- Ήρεμος

**35. Πότε οι ειδικές μαθησιακές δυσκολίες σας σας επηρεάζουν περισσότερο;**

- Στο Πανεπιστήμιο
- Με τους φίλους μου
- Σε εξωσχολικές δραστηριότητες
- Με την οικογένειά μου
- Σε προσωπικό επίπεδο (κοινωνικότητα, εσωστρέφεια, ασφάλεια, ανασφάλεια, κ.λπ.)

**36. Πως βλέπετε το μέλλον σας από το 1 έως το 5, όπου 1 = «απολύτως θετικά» και 5 = «απολύτως αρνητικά»;**

Απολύτως θετικά	θετικά	ουδέτερα	Αρνητικά	Απολύτως αρνητικά

**37. Στο Πανεπιστήμιο, είστε εγγεγραμμένος στο Τμήμα .....**

**38. Επωφελείστε από κάποιες ειδικές υπηρεσίες που παρέχονται για φοιτητές με «Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες»;**

- Ναι
- Όχι (αν όχι, παρακαλώ πηγαίνατε στην ερώτηση 41)

**38 α. Αν απαντήσατε «Ναι» στην ερώτηση 38, αναφέρετε ποιες είναι οι ειδικές υπηρεσίες από τις οποίες επωφελείστε.**

Αντισταθμιστικά εργαλεία (μαθησιακά βοηθήματα: π.χ. αριθμομηχανή, κ.λπ.)	
Μέτρα παρέκκλισης (απαλλακτικά μέτρα) (εξατομικευμένα τεστ: π.χ. περισσότερη διαθέσιμη ώρα, κ.λπ.)	
Τεχνολογικές συσκευές (PCs, tablets, ειδικό λογισμικό, κ.λπ.)	
Δάσκαλος (για βοήθεια στο διάβασμα εκτός των ωρών του μαθήματος)	
Ατομικές συναντήσεις/συνεντεύξεις με κάποιο αρμόδιο πρόσωπο/ ή ειδικευμένο προσωπικό.	
Εκπαιδευτικό υλικό (ηλεκτρονικά βιβλία, διαφάνειες παρουσιάσεων, κ.λπ.)	
Υπηρεσίες καθοδήγησης	
Υπηρεσία διαμεσολάβησης στο διδακτικό προσωπικό	
Άλλο (προσδιόρισε)	

**39. Είστε ευχαριστημένος με την ποιότητα των υπηρεσιών που παρέχονται στους φοιτητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες; Βαθμολογήστε κάθε υπηρεσία που χρησιμοποιείτε, από το 1 έως το 5 ανάλογα με το πόσο ευχαριστημένος/η είστε (1 = εξαιρετικά ευχαριστημένος, 2 = πολύ ευχαριστημένος, 3 = μέτρια ευχαριστημένος, 4 = λίγο ευχαριστημένος, 5 = καθόλου ευχαριστημένος).**

	1	2	3	4	5
Αντισταθμιστικά εργαλεία (μαθησιακά βοηθήματα: π.χ. αριθμομηχανή, κ.λπ.)					
Μέτρα παρέκκλισης (απαλλακτικά μέτρα) (εξατομικευμένα τεστ: π.χ. περισσότερη διαθέσιμη ώρα, κ.λπ.)					
Τεχνολογικές συσκευές (PCs, tablets, ειδικό λογισμικό, κ.λπ.)					
Ατομικές συναντήσεις/συνεντεύξεις με κάποιο αρμόδιο πρόσωπο/ ή ειδικευμένο προσωπικό.					
Δάσκαλος (για βοήθεια στο διάβασμα εκτός των ωρών του μαθήματος)					
Εκπαιδευτικό υλικό (ηλεκτρονικά βιβλία, διαφάνειες παρουσιάσεων, κ.λπ.)					
Υπηρεσίες καθοδήγησης					
Υπηρεσία διαμεσολάβησης με εκπαιδευτικό προσωπικό					
Άλλο (προσδιορίστε)					

**40. Πώς αξιολογείτε τον χρόνο απόκρισης της παροχή υπηρεσιών (μέτρων και εργαλείων) για τους φοιτητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες; Βαθμολογήστε κάθε υπηρεσία που χρησιμοποιείτε, από το 1 έως το 5 ανάλογα με το πόσο ευχαριστημένος/η είστε (1 = εξαιρετικά ευχαριστημένος, 2 = πολύ ευχαριστημένος, 3 = μέτρια ευχαριστημένος, 4 = λίγο ευχαριστημένος, 5 = καθόλου ευχαριστημένος).**

	1	2	3	4	5
Αντισταθμιστικά εργαλεία (μαθησιακά βοηθήματα: π.χ. αριθμομηχανή, κ.λπ.)					
Μέτρα παρέκκλισης (απαλλακτικά μέτρα) (εξατομικευμένα τεστ: π.χ. περισσότερη διαθέσιμη ώρα, κ.λπ.)					
Τεχνολογικές συσκευές (PCs, tablets, ειδικό λογισμικό, κ.λπ.)					
Ατομικές συναντήσεις/συνεντεύξεις με κάποιο αρμόδιο πρόσωπο/ ή ειδικευμένο προσωπικό.					
Δάσκαλος (για βοήθεια στο διάβασμα εκτός των ωρών του μαθήματος)					
Εκπαιδευτικό υλικό (ηλεκτρονικά βιβλία, διαφάνειες παρουσιάσεων, κ.λπ.)					
Υπηρεσίες καθοδήγησης					
Υπηρεσία διαμεσολάβησης με εκπαιδευτικό προσωπικό					
Άλλο (προσδιορίστε)					



**41. Έχετε καταφέρει να ακολουθήσετε το καθορισμένο πρόγραμμα σπουδών;**

- Απόλυτα
- Χρωστάω μόνο μερικά μαθήματα
- Χρωστάω πάνω από τρία μαθήματα
- Έχω μείνει λίγο πίσω
- Έχω μείνει πολύ πίσω

**42. Αν έχετε μείνει πίσω, μπορείτε να προσδιορίσετε τον λόγο αυτής της καθυστέρησης (μπορείτε να επιλέξετε πάνω από μία απαντήσεις)**

- Προσωπικοί λόγοι
- Η μέθοδος διαβάσματος που χρησιμοποιώ δεν είναι αποτελεσματική
- Έχω δυσκολίες με τον κλάδο των σπουδών που επέλεξα
- Έλλειψη διαθεσιμότητας / ευαισθησίας των καθηγητών για τη χρήση μέτρων παρέκκλισης (απαλλακτικών μέτρων) κατά τη διάρκεια των εξετάσεων
- Δυσκολίες στο συνδυασμού εργασίας και σπουδών
- Άλλο (προσδιορίστε)

**43. Τι σχεδιάζετε να κάνετε μετά την αποφοίτησή σας;**

- Θα συνεχίσω με ένα μεταπτυχιακό δίπλωμα
- Θα συνεχίσω με μεταπτυχιακό πρόγραμμα
- Θα συνεχίσω με διδακτορικό
- Θα ψάξω για δουλειά

**44. Μπορείτε να περιγράψετε εν συντομία ποιες δυσκολίες / εμπόδια υπάρχουν στο Πανεπιστήμιό σας, που δυσχεραίνουν την ποιότητα ζωής των φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες;**

---

---

---

---

**45. Μπορείτε να κάνετε κάποιες προτάσεις που θα βελτιώσουν την ποιότητα ζωής των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες;**

---

---

---

## Ευχαριστούμε για την συνεργασία!



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA



**Goldsmiths**  
UNIVERSITY OF LONDON



HELLENIC REPUBLIC  
National and Kapodistrian  
University of Athens

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.  
Το παρόν έγγραφο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα, και η Επιτροπή δεν μπορεί να  
θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.