



Premessa

Questo questionario è parte integrante del progetto “TIDE - nuovi strumenti per l'inclusione di studenti con DSA”, finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del partenariato strategico Erasmus + Key Activity 2.

Completando questa breve indagine, contribuirete in modo significativo al primo obiettivo del progetto, comprendere le metodologie di inserimento educativo degli studenti con DSA nelle scuole secondarie e università in diversi paesi europei. La dislessia è definita in questa ricerca come una difficoltà nella decodifica e codifica di materiale scritto con conseguenti ripercussioni sul rendimento scolastico. Possono anche essere presenti ulteriori difficoltà inerenti la numerazione e la coordinazione motoria, con conseguenti problemi riguardanti l'apprendimento della matematica e la scrittura a mano.

Tutte le informazioni fornite da qualsiasi individuo saranno riservate e nessuno, se non i responsabili dell'indagine, avrà accesso alle informazioni fornite dai singoli intervistati.

Grazie per la collaborazione

Maschio Femmina

Età

1. Che tipo di difficoltà/diagnosi hai ricevuto?

- Disturbo/difficoltà di lettura
- Disturbo/difficoltà di scrittura
- Disturbo/difficoltà del calcolo
- Più di un disturbo/difficoltà in comorbilità (lettura e scrittura; lettura e calcolo; ...)

2. In quale fascia d'età è stata riconosciuta per la prima volta il tuo disturbo/difficoltà [diagnosi]?

- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado
- Scuola secondaria di secondo grado

3. Indica brevemente in quale struttura (pubblica/privata) e da quale professionista (psicologo/logopedista/neuropsicologo...) è stata redatta l'ultima certificazione di cui sei in possesso del tuo disturbo/difficoltà.

4. Come ha accolto la tua famiglia le tue difficoltà/disturbo quando ti sono state individuate/diagnosticate per la prima volta? Puoi barrare anche più di una casella

- Con tristezza
- Con preoccupazione
- Con disagio
- Con serenità
- Con sollievo
- Con interesse

5. Nella relazione diagnostica erano presenti delle indicazioni per la scuola?

- Sì, dettagliate e personalizzate in base alle mie difficoltà (1)
- Sì, vaghe e generali (2)
- Sì, poche e confuse (3)
- No (4)

6. In generale quanto ti ritieni soddisfatto dell'iter del processo diagnostico?

Molto soddisfatto	Soddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Poco soddisfatto	Per niente soddisfatto

7. In generale quanto ti ritieni soddisfatto di come ti sono state spiegate le tue difficoltà e le eventuali soluzioni?

Molto soddisfatto	Soddisfatto	Abbastanza soddisfatto	Poco soddisfatto	Per niente soddisfatto

8. Hai mai effettuato un trattamento riabilitativo per le tue difficoltà?

- Sì
- NO

8a. Se hai risposto sì alla domanda precedente, indica di che tipo di trattamento si tratta (per es. logopedico, potenziamento di una abilità specifica ecc.)

8b. Se hai risposto sì alla domanda 8, indica in che periodo hai effettuato tale trattamento (puoi barrare anche più di una casella)

- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado
- Scuola secondaria di secondo grado

9. Come ti senti a scuola?

Come gli altri	Aiutato, supportato da professori e compagni	Qualche volta aiutato, altre no	Quasi sempre ostacolato ed in difficoltà	Diverso ed in difficoltà

10. Rispetto agli altri senti di doverti impegnare di più per raggiungere gli stessi obiettivi e risultati?

Decisamente sì	Sì	Sì abbastanza	Poco	Per niente

11. Parli delle tue difficoltà con i tuoi compagni di classe/corso?

- Con tutti, non ho problemi a parlarne
- Con i miei compagni più fidati
- Se posso cerco di non parlarne
- Mai, lo nascondo a tutti

12. Parli delle tue difficoltà con i tuoi amici fuori dalla scuola?

- Con tutti, non ho problemi a parlarne
- Con i miei amici più fidati
- Se posso cerco di non parlarne
- Mai, lo nascondo a tutti

13. Nella tua scuola esiste una figura/servizio/referente specifico per i DSA?

- Sì
- No
- Non saprei

13a. Se hai risposto sì alla precedente domanda, indica come ne sei venuto a conoscenza.

- Attraverso uffici istituzionali
- Attraverso il passaparola
- Attraverso i mass media
- Tramite la mia famiglia

14. Ripensando alle tue precedenti scuole, vi era un referente/servizio specifico per i DSA?

- Sì
- No
- Non saprei

15. Nella tua scuola attuale, le misure ed indicazioni presenti nella tua relazione diagnostica, vengono messe in atto?

Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai

16. La tua scuola si avvale di una didattica accessibile attraverso l'utilizzo per esempio della LIM?

Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai

17. La tua scuola si avvale di una didattica personalizzata e accessibile attraverso l'utilizzo delle dispense, slide delle lezioni?

Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai

18. La tua scuola si avvale di una didattica personalizzata e accessibile attraverso l'utilizzo delle registrazioni delle lezioni?

Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai

19. La tua scuola si avvale di una didattica personalizzata attraverso l'utilizzo di esercitazioni online?

Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai

20. Durante le verifiche in classe ti è concesso avvalerti di ausili informatici come ad esempio il pc e/o tablet?

Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai

21. Durante le verifiche in classe ti è concesso avvalerti di strumenti compensativi come ad esempio la sintesi vocale/lettore umano?

Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai

22. Durante le verifiche in classe ti è concesso avvalerti di strumenti compensativi come ad esempio la calcolatrice e i formulari?

Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai

23. Durante le verifiche in classe ti è concesso avvalerti di strumenti compensativi come ad esempio le mappe concettuali?

Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai

24. Durante le verifiche in classe ti è concesso avvalerti di misure dispensative come ad esempio la possibilità di utilizzare il dizionario?

Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai

25. Durante le verifiche in classe ti è concesso avvalerti di misure dispensative come ad esempio la possibilità di avere a disposizione tempo aggiuntivo?

Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai

26. Durante le verifiche in classe ti è concesso avvalerti di misure dispensative come ad esempio la possibilità di avere la riduzione quantitativa degli esercizi.

Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai

27. Durante le verifiche in classe ti è concesso avvalerti di misure dispensative come ad esempio la possibilità di suddividere la verifica in più parziali?

Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai

28. Durante le verifiche in classe ti è concesso avvalerti di misure dispensative come ad esempio la possibilità di programmare le interrogazioni

Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai

29. Durante le verifiche in classe ti è concesso avvalerti di misure dispensative come ad esempio la possibilità di modificare la tipologia di compito? (orale anziché scritto; domande aperte o chiuse; test scelta multipla...)

Sempre	Spesso	Qualche volta	Raramente	Mai

30. Hai mai frequentato un corso specifico sull'uso degli ausili informatici e software specifici (come ad esempio la sintesi vocale, software per le mappe concettuali, l'uso del pc)

- Sì
 No

30a. se hai risposto sì alla precedente domanda, indica quanto ritieni che il corso che hai svolto ti sia stato poi utile nel corso dei tuoi studi?

Decisamente utile	Utile	Abbastanza utile	Poco utile	Per niente utile

31. In generale, come sei abituato a studiare? Assegna ad ogni strategia un valore da 1 a 5 a seconda dell'utilizzo che ne fai. (1= sempre; 2= spesso; 3= qualche volta; 4= raramente; 5= mai)

	1	2	3	4	5
Mappe concettuali, schemi					
Sottolineare con colori diversi					
Ripetere a voce alta					
Studiare con un tutor/doposcuola					
Studiare privatamente con un tutor a pagamento					
Studiare con un compagno di classe/corso					
Software specifici (sintesi vocale, mappe..)					
Pc / tablet					
Altro (indicare)					

32. Nella tua scuola si organizzano convegni, seminari, giornate specifiche dedicate all'approfondimento delle tematiche DSA?

- Sì
 No
 Non saprei

33. Secondo te si dovrebbero organizzare più attività per sensibilizzare ed informare maggiormente riguardo le tematiche DSA?

- Sì
 No
 Non saprei

34. Nella tua scuola si svolgono corsi specifici per ragazzi con DSA dedicati, ad esempio, alle strategie di studio, utilizzo software e ausili?

- Sì
 No
 Non saprei

35. Ripensando al tuo percorso scolastico, scegli massimo 3 aggettivi che ti distinguevano dai tuoi compagni

- Tranquillo
- Teso
- Felice
- Solitario
- Insicuro
- Socievole
- Arrabbiato
- Sereno

36. Pensando a te in quale ambito si potrebbero collocare le tue maggiori difficoltà?

- A Scuola
- Con gli amici
- Nelle attività extrascolastiche
- In famiglia
- Negli aspetti personali (socievolezza, timidezza, sicurezza, insicurezza)

37. Che tipo di visione hai del tuo futuro, in una scala da 1 a 5 dove 1 equivale a “totalmente positiva” e 5 a “totalmente negativa”?

Totalmente positiva	Positiva	Neutrale	Negativa	Totalmente negativa

Indica il tipo di scuola a cui sei attualmente iscritto.

38. Sei mai stato bocciato o rimandato sino ad ora?

- bocciato
- rimandato
- nessuna delle due

39. Cosa pensi di fare dopo il diploma?

- Iscrivermi all'Università
- Iscrivermi ad un corso di formazione professionale
- Cercare attivamente lavoro

40. Usi qualche servizio specifico rivolto agli studenti con DSA?

- Sì
- No **(se hai risposto No, vai direttamente alla domanda 41)**

40a. Indica quali (puoi barrare anche più di una casella)

Strumenti compensativi (supporti didattici: ad es. calcolatrice...)	
Misure dispensative (verifiche personalizzate: ad es. tempo aggiuntivo...)	
Ausili informatici (pc, tablet, software specifici...)	
Tutor	
Colloqui individuali con personale di riferimento e/o staff specialistico	
Materiale didattico (libri digitali, slide...)	
Servizio di orientamento per la scelta del percorso di studi	
Servizio di mediazione con il corpo docente	
Altro (specificare)	

40b Sei soddisfatto della qualità dei servizi erogati per gli studenti con DSA?

Assegna ad ogni servizio che utilizzi un valore da 1 a 5 a seconda della valutazione (1=molto soddisfatto; 2= piuttosto soddisfatto; 3= mediamente soddisfatto; 4= poco soddisfatto; 5= per niente soddisfatto)

	1	2	3	4	5
Strumenti compensativi (supporti didattici: ad es. calcolatrice...)					
Misure dispensative (verifiche personalizzate: ad es. tempo aggiuntivo...)					
Ausili informatici (pc, tablet, software specifici...)					
Tutor					
Colloqui individuali con personale di riferimento e/o staff specialistico					
Materiale didattico (libri digitali, slide...)					
Servizio di orientamento per la scelta del percorso di studi					
Servizio di mediazione con il corpo docente					
Altro (specificare)					

40c Come valuti i tempi di risposta da parte del servizio per studenti con DSA per l'erogazione delle misure e strumenti di cui abitualmente usufruisci?

Assegna ad ogni servizio un valore da 1 a 5 a seconda della valutazione (1=molto soddisfatto; 2= piuttosto soddisfatto; 3= mediamente soddisfatto; 4= poco soddisfatto; 5= per niente soddisfatto)

	1	2	3	4	5
Strumenti compensativi (supporti didattici: ad es. calcolatrice...)					
Misure dispensative (verifiche personalizzate: ad es. tempo aggiuntivo...)					
Ausili informatici (pc, tablet, software specifici...)					
Tutor					
Colloqui individuali con personale di riferimento e/o staff specialistico					
Materiale didattico (libri digitali, slide...)					
Servizio di orientamento per la scelta del percorso di studi					
Servizio di mediazione con il corpo docente					
Altro (specificare)					



41. Nella tua vita scolastica chi è per te una figura di riferimento nell'affrontare eventuali problemi, difficoltà con docenti, compagni?

- Un mio docente
- Il docente referente DSA della scuola
- I miei genitori
- Qualcuno tra i miei compagni
- Nessuno

42. Indica brevemente che tipo di difficoltà, ostacoli sono presenti nella tua scuola che rendono difficoltosa la qualità della vita scolastica degli studenti con DSA.

43. Scrivi alcuni suggerimenti che secondo te migliorerebbero la qualità della vita scolastica degli studenti con DSA.



Grazie per la tua collaborazione!!



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA



Goldsmiths
UNIVERSITY OF LONDON



HELLENIC REPUBLIC
National and Kapodistrian
University of Athens

Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione (comunicazione) e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.